

PROYECTO CREADOS PARA AMAR PROGRAMA PADRES PROTAGONISTAS



FOCOS DE ACTUALIZACIÓN EDUCATIVA Y APOYO SISTEMÁTICO
A PADRES EN CUATRO ETAPAS DEL DESARROLLO
MADURATIVO DE SUS HIJOS

Año 2012

José María Randle

INTENCIÓN EDUCATIVA

Proyecto Educativo Familiar.
Períodos Sensitivos.
Instinto Guía.
Fundamentos de la Educación en Virtudes.
Camino hacia la Madurez.

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DEL OTRO

Temperamentos: Clasificación y Descripción.
Carácter.
Personalidad.

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD (5-8 años)

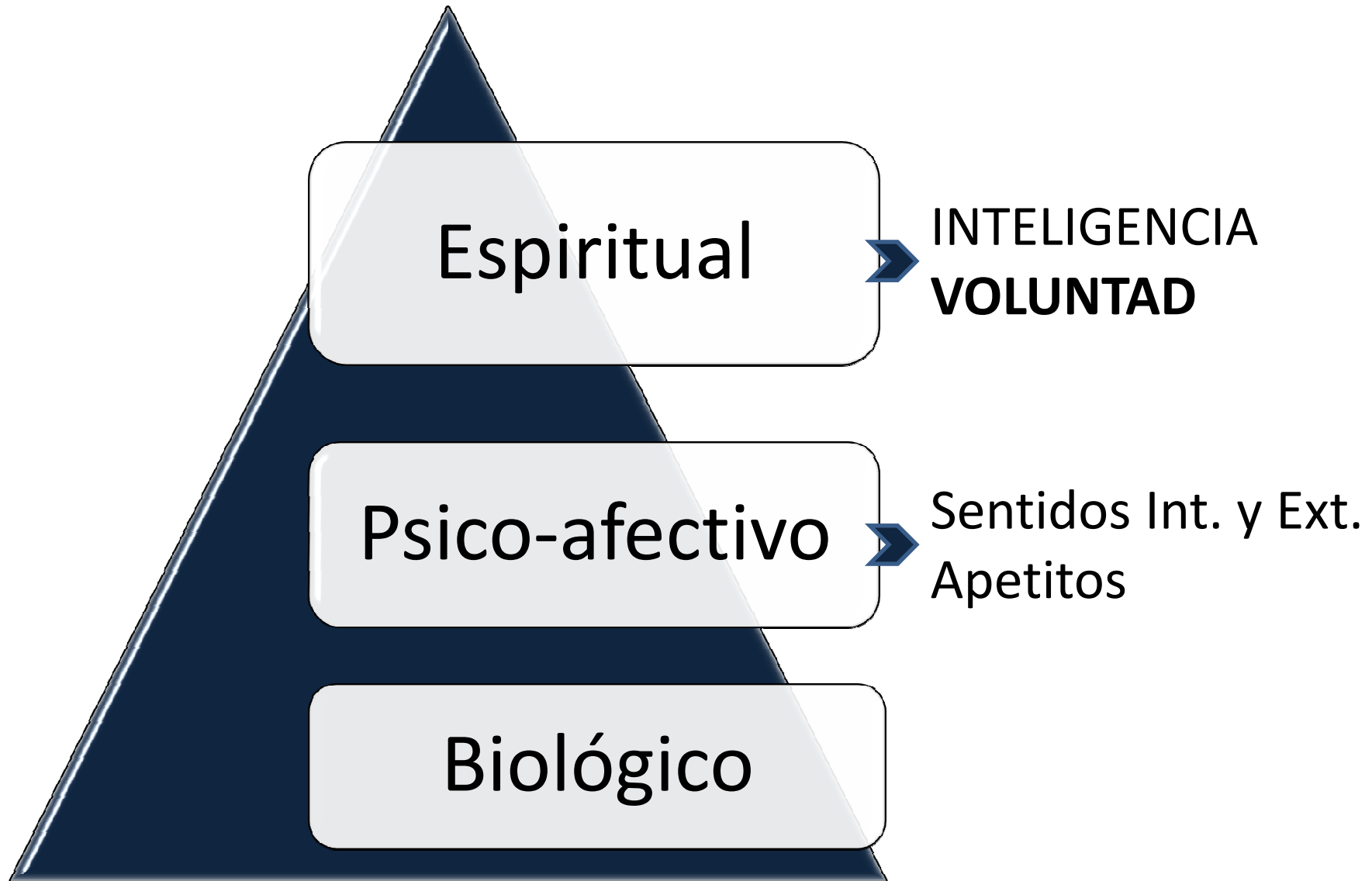
Virtudes: Definición, Clasificación y Descripción.
Educación en Pasado, Presente y Futuro.
Educación en Positivo.

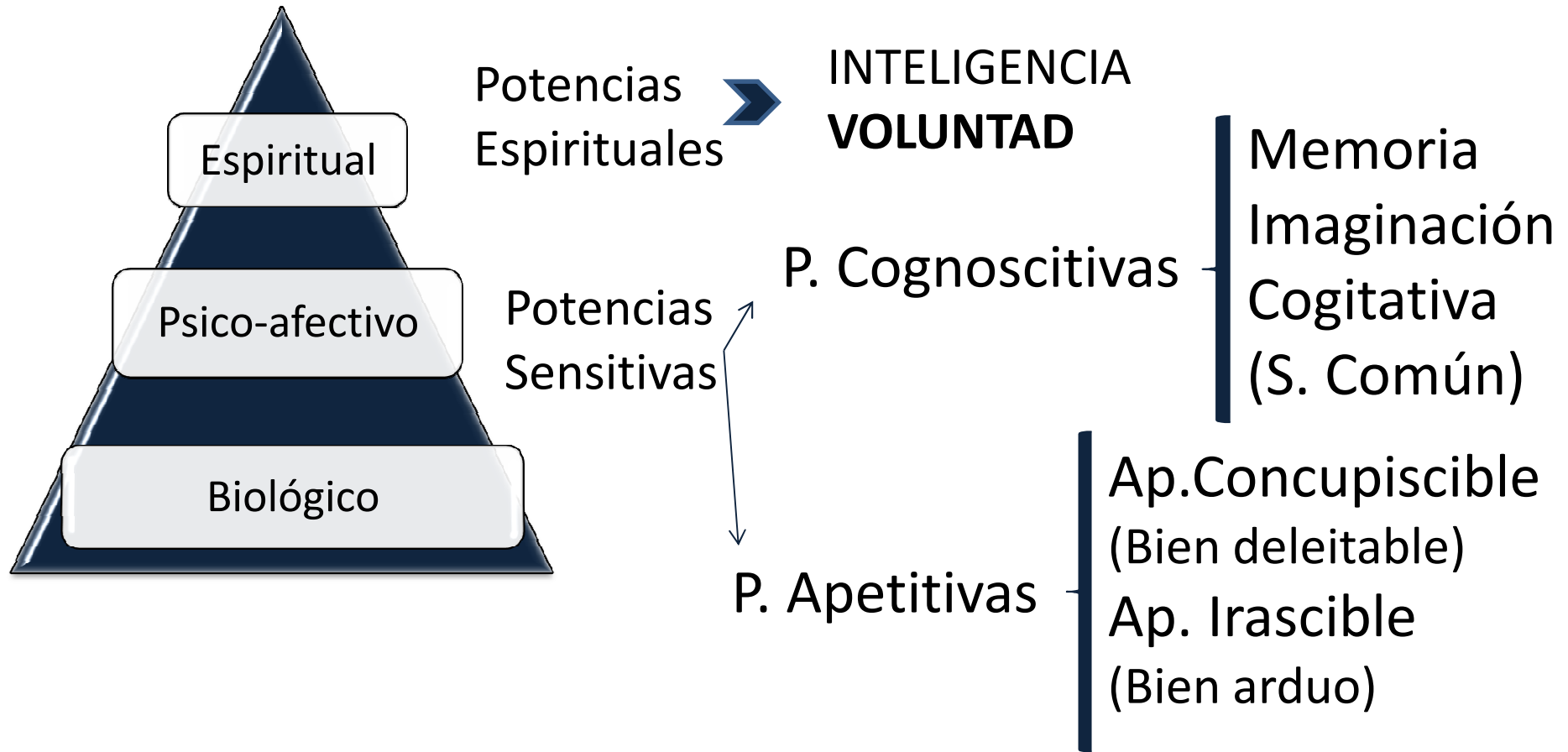
INTENCIÓN EDUCATIVA

Proyecto Educativo Familiar.
Períodos Sensitivos.
Instinto Guía.
Fundamentos de la Educación en Virtudes.
Camino hacia la Madurez.

INTENCIÓN EDUCATIVA

- La Educación es un **proceso INTENCIONAL** y los Padres son los principales protagonistas en la educación de sus hijos.
- Cada hijo es una **persona única e irrepetible**. Por eso necesitamos de un **proyecto PERSONAL de mejora** para cada hijo en particular.
- El proyecto personal de mejora debe abarcar de forma **INTEGRAL** los siguientes aspectos:
 - a) el Desarrollo **Físico**
 - b) la Formación **Intelectual**
 - c) el Cultivo de la **Afectividad**
 - d) la EDUCACIÓN DE LA **VOLUNTAD**
 - e) la Dimensión **Trascendente**





Natural Inclinação a los bienes que las perfeccionan.
Inteligencia: Verdad; Voluntad: Bien Espiritual; Ap.
Concupiscible: Bien Sensible; Ap. Irascible: Bien Sensible Difícil.

INTENCIÓN EDUCATIVA

- Educar la **VOLUNTAD** es sentar las bases para que tu hijo llegue a ser una persona **LIBRE y RESPONSABLE**, capaz de plantearse un proyecto de vida y llevarlo a cabo.
- Esto se logra con el Cultivo de las **VIRTUDES**.

«El objetivo del educador no es talar bosques, sino fertilizar desiertos» C. S. Lewis

INTENCIÓN EDUCATIVA

- El objeto propio de la Voluntad es el **BIEN**.
- La meta más alta el **AMOR**.
- La educación de la Voluntad la realiza la **propia persona**.
- Por tanto, para educarla, se deben **presentar bienes**, sobre todo **arduos**, y dar la **libertad** para que se ejercite la voluntad.
- Buscar la repetición de **actos buenos**, genera el **hábito** y el hábito la **virtud**.

«No tomes decisiones por tu hijo, porque tu hijo no será responsable y no tendrá una voluntad fuerte para ejercer su libertad. Si piensas que así lo ayudas, te equivocas (...)» J. A. Alcázar

«Quitad la moral a un pueblo y
no tendrá coraje para resistir»
Lenin

INTENCIÓN EDUCATIVA

- *«Debes buscar que tu hijo sea lo más independiente posible, lo más pronto posible» J. Urteaga.*
- **Madurez:** es el **dominio total, completo y estable** sobre el temperamento y el carácter que conforman la personalidad.
- La meta del crecimiento armónico es que cada uno llegue a ser una persona humana: **físicamente** sana, **emocionalmente** estable, **socialmente** responsable y abierta a los valores del **espíritu**.

INTENCIÓN EDUCATIVA

INSTINTO GUÍA

- Capacidad personal para determinado aprendizaje. Genéticamente influenciado.

PERÍODOS SENSITIVOS

- Espacios en el tiempo madurativo de la persona donde hay máxima predisposición orgánica para la adquisición de un hábito o destreza. Lapsos de tiempo que predisponen a una acción.

INTENCIÓN EDUCATIVA

- Como la educación debe ser **intencional**, debe ser también **planificada**. Para esto necesitaremos un **Proyecto Educativo Familiar**, que contenga tantos proyectos personales de mejora como hijos y hábitos queramos cultivar.

APRENDER=(ESTÍMULO)+(APTITUDES)+(VOLUNTAD)°

Estímulo: Ideas que promuevan el movimiento de los apetitos.

Aptitudes: Períodos Sensitivos + Instinto Guía.

Voluntad: factores positivos, el amor, la alegría, la confianza, etc.

Esquema de Contenidos a Desarrollar

INTENCIÓN EDUCATIVA

Proyecto Educativo Familiar.
Períodos Sensitivos.
Instinto Guía.
Fundamentos de la Educación en Virtudes.
Camino hacia la Madurez.

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DEL OTRO

Temperamentos: Clasificación y Descripción.
Carácter.
Personalidad.

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD (5-8 años)

Virtudes: Definición, Clasificación y Descripción.
Educación en Pasado, Presente y Futuro.
Educación en Positivo.

CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

PERSONALIDAD

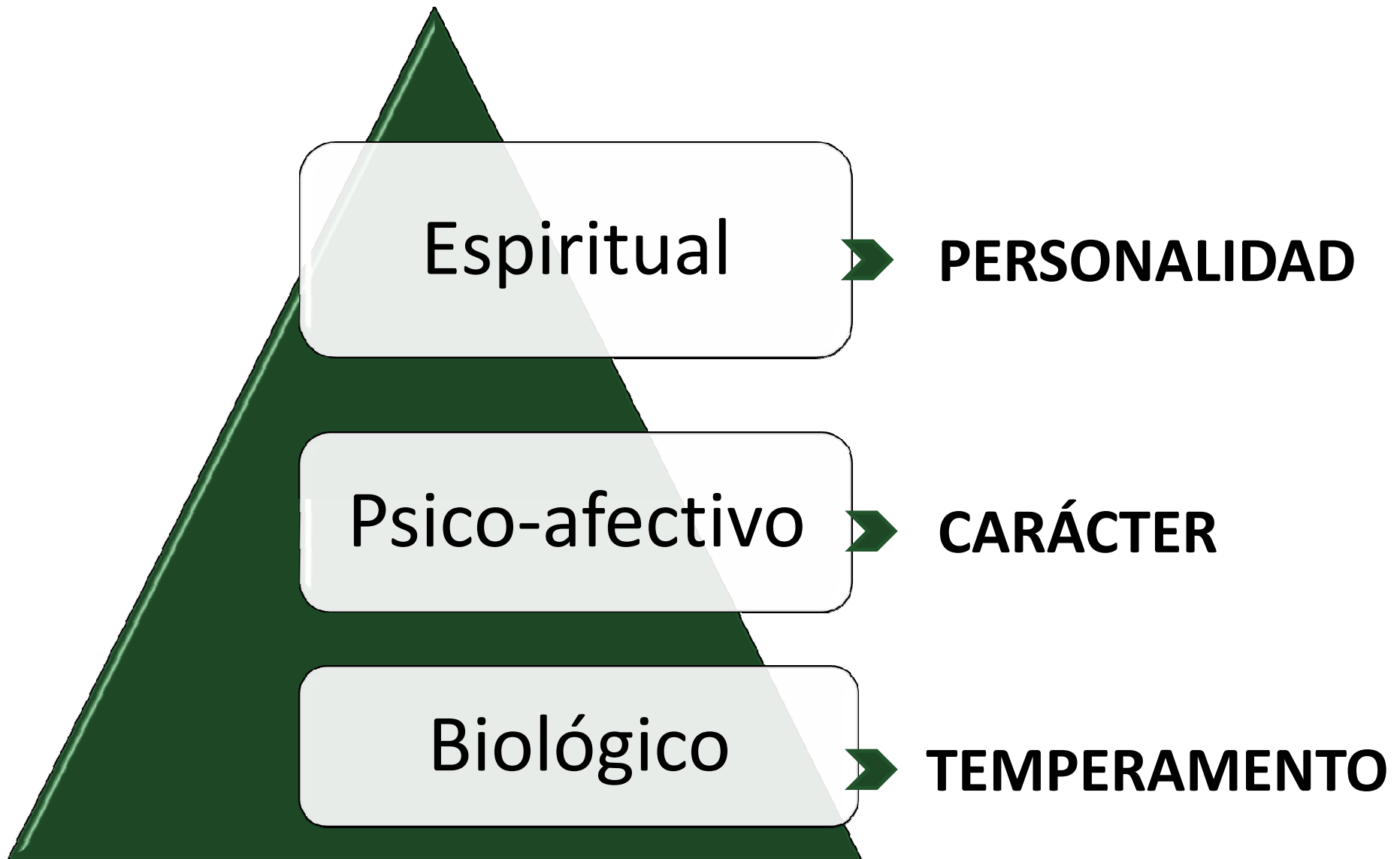
- Temperamento + Carácter + decisiones que le definan como persona singular. Proceso continuo. Proceso de personalización.

CARÁCTER

- Temperamento + Factores Ambientales, Culturales y Educativos, que forman un modo de ser particular.

TEMPERAMENTO

- Inclinação Innata. Base genética, heredada, estable y difícil de variar.



«Estamos en este mundo, no para pararnos en lo que somos, sino para plasmar lo que hemos de ser» Sailer

CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

		ACTIVOS		PASIVOS	
ESCENCIA	TEMPERAMENTO	COLÉRICO	SANGUÍNEO	MELANCÓLICO (NERVIOSO)	FLEMÁTICO (BILIOSO)
	EXCITABILIDAD	Fácil y Fuerte	Fácil y Fuerte	Difícil y Débil (activación por repetición de estímulos)	Difícil y Débil
	REACCIÓN	Inmediata y Fuerte	Inmediata y Fuerte	Lenta y débil en un principio	Lenta y débil
	DURACIÓN	Larga	Corta	Larga	Corta
	IMPRESIÓN	Profunda	Superficial	Profunda	Superficial
PROPIEDADES		Magnificencia, aspiración a lo grande y lo noble. Desprecio por lo bajo y vil. Intelectual. Apasionado Instinto de mandar. Imprudencia.	Superficialidad. Inconstancia. Interés por las cosas exteriores. Serena concepción de la vida. Carencia de pasiones arraigadas.	Inclinación a la reflexión, a la soledad, a la quietud, a la tristeza. Seria concepción de la vida. Indecisión.	Poco interés por las cosas exteriores, por el trabajo. Inclinación al descanso.
BUENAS CUALIDADES		Actividad. Entendimiento agudo. Voluntad Fuerte. Concentración. Constancia. Magnanimidad. Liberalidad. Apasionado, conmueve y repercute hondamente en el alma.	Trato fácil, afabilidad, hilaridad. Obediencia. Sinceridad. No tiene grandes pasiones, ni induce a fuertes arranques.	Inclinación a la vida interior, a la piedad. Commisericación. Bienhechor de la Humanidad. Aptitud para las ciencias. Apasionado, conmueve y repercute hondamente en el alma.	Perseverancia. Paciencia. Ecuanimidad. Discreción. No tiene grandes pasiones, ni induce a fuertes arranques.
MALAS CUALIDADES		Orgullo. Arrogancia. Ira. Hipocresía. Insensibilidad y Dureza. Obstinación.	Vanidad. Complacencia de sí mismo. Inclinación a los galanteos. Envidia. Celos. Parcialidad. Gocé por la vida. Miedo al sacrificio	Pasividad. Desaliento. Desconfianza. Recelo. Irresolución. Miedo a las humillaciones y a la cruz.	Propensión a descansar, a comer y a beber. Negligencia. Falta de energía y de un ideal elevado.

CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

Reconocimiento del Temperamento por cuestionarios

- Ante tales impresiones ¿se excita el alma **con rapidez y fuerza**, o por el contrario con **lentitud y debilidad**?
- Bajo tales impresiones ¿se siente el alma impulsada a obrar de inmediato y a **reaccionar con rapidez**, o bien siente la inclinación de **esperar y estarse tranquila**? ¿La mueven, en tales casos, a **obrar con ardor**, o a postrarse más bien en un **estado de pasividad**?
- ¿Esta excitación del alma dura por **largo o corto tiempo**? ¿Quedan **grabadas** en el alma por mucho tiempo tales impresiones, de manera que con su solo **recuerdo se renueve la excitación**, o sabe el alma sobreponerse de inmediato y con facilidad, de modo que **el recuerdo de una excitación no llega a provocar otra nueva**?

CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

El **colérico** se excita **fácil y fuertemente**; se siente impulsado a **reaccionar de inmediato**; la **impresión queda por mucho tiempo** en el alma y fácilmente conduce a **nuevas excitaciones**.

El **melancólico** se excita **bien poco** ante las impresiones del alma; la reacción, **o no se produce en él o llega después de pasado cierto tiempo**. Las impresiones, sin embargo, se **graban muy profundamente** en el alma, sobre todo si se repiten siempre las mismas.

El **sanguíneo**, así como el colérico, se excita **fácil y fuertemente**, sintiéndose asimismo impulsado a una **rápida reacción**; pero la **impresión se borra** luego y no queda mucho tiempo en el alma.

El **flemático** no se deja afectar tan fácilmente por las impresiones, ni se siente mayormente inclinado a reaccionar; y las impresiones, por su parte, muy luego se desvanecen.

CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

El temperamento **colérico y sanguíneo** son **activos**; el **melancólico y el flemático** son más bien **pasivos**. En el **colérico y el sanguíneo** hay una fuerte inclinación hacia la **acción**, y en el **melancólico y el flemático** por el contrario hacia la **tranquilidad**.

Los temperamentos **coléricos y melancólicos** son **apasionados**; **conmueven y repercuten** muy **hondamente** en el **alma**; al paso que los **sanguíneos y los flemáticos** **no tienen grandes pasiones**, ni inducen a **fuertes arranques** del alma.

CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

MIRADA

Colérico: firme, enérgica, ardiente.

Sanguíneo: serena, alegre, despreocupada.

Melancólico: ligeramente triste y preocupada (suave tristeza)

Flemático: lánguida e inexpresiva.

CAMINAR

Colérico: firmeza y decisión, avanza de prisa.

Sanguíneo: ágil, ligero de pies, paso corto, y a veces danzante.

Melancólico: lento y torpe.

Flemático: perezosamente y a sus anchas.

EXPRESIÓN

Colérico: agrio, duro, impetuoso y obstinado.

Sanguíneo: locuaz, ligero, veleidoso.

Melancólico: tímido, indeciso, no habla mucho, y lo que dice lo dice de manera impropia.

Flemático: nunca sale de su acostumbrada tranquilidad.

CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

PROPIEDADES

COLÉRICO

Magnificencia, aspiración a lo grande y lo noble. **Desprecio** por lo **bajo y vil**.

Intelectual.

Apasionado **Instinto de mandar**.

Imprudencia.

SANGUÍNEO

Superficialidad. **Inconstancia**. Interés por las **cosas exteriores**.

Serena concepción de la vida. **Carencia de pasiones arraigadas**.

MELANCÓLICO

Inclinación a la **reflexión**, a la **soledad**, a la quietud, a la **tristeza**. **Seria concepción de la vida**. **Indecisión**.

FLEMÁTICO

Poco interés por las **cosas exteriores**, por el trabajo. **Inclinación al descanso**.

CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

BUENAS CUALIDADES

COLÉRICO

Actividad. **Entendimiento agudo. Voluntad Fuerte.**
Concentración. **Constancia. Magnanimidad.**
Liberalidad. Apasionado, conmueve y repercute hondamente en el alma.

SANGUÍNEO

Trato fácil, **afabilidad**, hilaridad.
Obediencia. Sinceridad.
No tiene grandes pasiones, ni induce a fuertes arranques.

MELANCÓLICO

Inclinación a la **vida interior, a la piedad. Conmiseración.**
Bienhechor de la Humanidad. Aptitud para las **ciencias.**
Apasionado, conmueve y repercute hondamente en el alma.

FLEMÁTICO

Perseverancia. Paciencia. Ecuanimidad. Discreción.
No tiene grandes pasiones, ni induce a fuertes arranques.

CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

MALAS CUALIDADES

COLÉRICO

Orgullo. Arrogancia. Ira. Hipocresía. Insensibilidad y Dureza. Obstinación.

SANGUÍNEO

Vanidad. Complacencia de sí mismo. Inclinción a los galanteos. Envidia. Celos. Parcialidad. Goce por la vida. Miedo al Sacrificio.

MELANCÓLICO

Pasividad. Desaliento. Desconfianza. Recelo. Irresolución. Miedo a las humillaciones y a la cruz.

FLEMÁTICO

Propensión a descansar, a comer y a beber. Negligencia. Falta de energía y de un ideal elevado.

CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

¿Cómo se los conquista?

Colérico: exponiéndole razones, las palabras severas e imperiosas lo mortifican, lo obstinan y lo irritan.

Melancólico: tímido y taciturno, con una palabra dura o mirada recelosa, pero con un **trato atento**, lo veremos más dado, confiado y fiel.

Sanguíneo: el conquista a todos, pero debemos tratarlo con **cariño pero sin dejar de lado la dureza**. No confiar en sus promesas.

Flemático: Reiterar nuestras **muestras de afecto y estímulos**. El castigo físico puede estar presente. Mucha paciencia.

RECORDAR:

El **Colérico** conoce por su **entendimiento**. El **Sanguíneo** por sus **Sentido Externos** y su **Fantasía**. El **Melancólico** por medio de los **afectos**. Y el **Flemático** por medio de la **insistencia**.

Esquema de Contenidos a Desarrollar

INTENCIÓN EDUCATIVA

Proyecto Educativo Familiar.
Períodos Sensitivos.
Instinto Guía.
Fundamentos de la Educación en Virtudes.
Camino hacia la Madurez.

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DEL OTRO

Temperamentos: Clasificación y Descripción.
Carácter.
Personalidad.

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD (5-8 años)

Virtudes: Definición, Clasificación y Descripción.
Educación en Pasado, Presente y Futuro.
Educación en Positivo.

3 pasos del Desarrollo de Mejora del Ser Irrepetible:



El ámbito natural para la madurez de la persona es la **Familia**.

«La **Familia** es, por tanto, la **primera escuela** de las **virtudes** humanas, que todas las sociedades necesitan.»

Gravissimum educationis momentum

Concilio Vaticano II

- *Los actos humanos tienen su origen en las facultades del hombre (inteligencia, voluntad, apetito sensible) dispuestas de modo perfectivo por los hábitos para realizar connaturalmente sus actos.*
- El **hábito operativo** es cierta **calidad estable que perfecciona la potencia disponiéndola para obrar connaturalmente y además de modo fácil, pronto y deleitable**. El hábito es una *calidad intermedia entre las facultades del hombre* (inteligencia, voluntad, apetito sensible) y *sus actos propios* (entender, amar, desear) que (precisamente por ser intermedia) **inclina o aproxima más tal facultad a su acto propio**.

- Teniendo en cuenta su **origen y naturaleza** también se dividen en **naturales** (los que surgen por la **repetición de actos**) y en **sobrenaturales** (los cuales son **infundidos por Dios** directamente en las potencias del alma).
- Desde el punto de vista **moral** se dividen en **hábitos buenos y malos**. Los hábitos operativos **buenos son las virtudes** de las que hablaremos a continuación. Los **malos son los vicios**, origen de los pecados.

- La **virtud** es el hábito operativo bueno. Se define como “una **disposición habitual y firme a hacer el bien**” CIC N° 1803
- Pertenecen a la especie de las **cualidades estables** y no a las meras disposiciones o cualidades transeúntes. **Inhieren en la potencia operativa** (la inteligencia, la voluntad o el apetito sensible). **Perfeccionan las potencias del alma** disponiéndolas a bien obrar para que alcancen su perfección y su fin.
- *“Las virtudes humanas, son actitudes firmes, disposiciones estables, perfecciones habituales del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón y la fe. Proporcionan facilidad, dominio y gozo para llevar una vida moralmente buena. El hombre virtuoso es el que practica libremente el bien”* CIC N° 1804
- Aristóteles dice que la virtud, es lo que **hace bueno al que la tiene y hace buena su obra.**

“Mira, Sancho: si tomas por medio a la virtud, y te precias de hacer hechos virtuosos, no hay para qué tener envidia a los que los tienen príncipes y señores; porque la sangre se hereda, y la virtud se aquista, y la virtud vale por sí sola lo que la sangre no vale” (*Don Quijote de la Mancha*, II, 42)

«La nobleza no se hereda, la definen nuestros actos.»

VIRTUDES

HUMANAS O
ADQUIRIDAS

Intelectuales

MORALES

INFUSAS

TEOLOGALES

Morales
(CARDINALES)

Dones del
Esp. Santo

- Las **virtudes morales** son las que tienen por **objeto directo la bondad de los actos humanos, y su sujeto es la voluntad y el apetito sensitivo. Son hábitos electivos**, es decir, que el acto principal de las virtudes morales es la **elección recta**, la decisión de hacer lo que aquí y ahora es preciso para comportarse bien: con justicia, templanza, fortaleza, etc. La virtud moral “consiste esencialmente en una **perfección de la voluntad y de las otras potencias sujetas a su imperio**, que torna una y otras disponibles de modo permanente para **actuar prontamente, sin titubeos y con gozo, el valor moral**: en una palabra, es la **perfección de la libertad**”

Carlo Caffarra, *Viventi in Cristo*, Jaca Book, Milano 1981, p. 143.

- Las virtudes inhiere en las potencias en cuanto éstas tienen cierta pasividad; tales **potencias** al ser **movidas por una potencia superior, reciben de ella una disposición**, porque todo lo que es movido por otro es **dispuesto por el acto del agente**. *Si esta moción se repite, la disposición se hace estable y se genera el hábito. Por ejemplo, la **fortaleza** se forma en el **apetito irascible** a causa de los actos que la razón impera para que este apetito actúe según la norma moral, venciendo su propia pasión.*
- Las virtudes humanas **disminuyen** y se **pierden** mediante la realización de **actos contrarios a los propios de la virtud**. De este modo se origina en la potencia un nuevo hábito, un **vicio**, que anula la virtud opuesta, porque dos formas contrarias no pueden subsistir juntas al mismo tiempo.

« Innanzi alla virtù Dio ha posto il sudore »
(Delante de la virtud Dios ha puesto el sudor)

Según Santo Tomás, **las virtudes forman la estructura de toda la vida moral**, son fuerzas interiores que **potencian el conocimiento y la libertad**, y hacen posible **la perfección humana y sobrenatural de la persona**.

Todo el edificio moral descansa sobre las virtudes, porque «el camino indicado para alcanzar la felicidad es la virtud. Ninguna cosa alcanza su fin, si no obra bien en aquello que le es propio (...). El hombre obra rectamente cuando obra según la virtud, pues la virtud es “aquello que hace bueno a quien la posee y también su obra” (...). Por tanto, como el último fin del hombre es la vida eterna, no todos la alcanzarán, sino sólo aquellos que obren según la virtud».

“No siempre hay que dedicar el esfuerzo a una sola virtud, sino que, conforme está escrito: *Caminarán de virtud en virtud*, hay que pasar de una a otra, pues están unidas entre sí y de tal forma trabadas, que quien de una sola carece, de todas carece”

San Jerónimo, *Cartas*, 78,39.

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

CONSOLIDAR
VIRTUDES

EDUCAR LA
VOLUNTAD
ANTES DE
LOS 12 AÑOS

«EDUCAR CON
CONVICCIÓN,
ILUSIÓN Y AMOR»
P. DELBOSCO

«LOS NIÑOS NO
DIFERENCIAN
PERSONA DE
ACCIÓN»

**VIRTUD NO
ES IGUAL A
CONTINENCIA**

MOTIVAR PARA
QUE
LIBREMENTE
ADQUIERAN
HÁBITOS

ESFORZARSE
POR
PEQUEÑOS
OBJETIVOS
PERSONALES
DE MEJORA

EXIGIR
ESFUERZOS
MÁS QUE
RESULTADOS

«AMA LO QUE ELLOS
AMAN, PARA QUE AMEN
LO QUE TU AMAS»
S.J.BOSCO

***LA NATURAL CONSECUENCIA DE LA
BUENA EDUCACIÓN... ES LA
INEVITABLE MEJORA DEL EDUCADOR
COMO PERSONA.***

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

Los antiguos reconocían 4 etapas en la enseñanza de las virtudes (ligadas al fenómeno evolutivo de la dentición)



El Niño es:

- **Espectador:** hasta los **7 años**
- **Actor:** desde los **8** hasta los **12 años**
- **Autor:** desde los **13 años** en adelante.

APRENDER A SER JUSTOS

Alrededor de los primeros **7 años**, «**edad de la Razón**», se desarrolla la conciencia moral y junto con ella la idea de justicia.

La justicia tiene tres manifestaciones concretas: la **obediencia**, que es justicia hacia el que cuida del que está en crecimiento; la **veracidad** que es justicia con las palabras y el **orden**, que es una cierta justicia con las cosas.

FUERTES Y VALINETES

Entre los **7** y los **14 años** empieza el aprendizaje avanzado de destrezas, deportes, a menudo el uso de instrumentos musicales.

Se desarrolla la fortaleza, que **ordena la búsqueda y la consecución de bienes arduos**, que se manifiesta como **tenacidad (perseverancia)** frente a las frustraciones, **coraje (laboriosidad)** frente a los obstáculos, y **paciencia (paciencia)** para los resultados.

LA JUSTA MEDIDA

Después de los 14 años empieza el despertar sexual y el interés por los placeres que se originan en lo estético. También empiezan los desordenes y las adicciones.

Es un buen momento para la templanza, con la **moderación**, la **austeridad** y la **castidad**, que ordenan la búsqueda de los placeres sensibles poniéndola al servicio de una vida equilibrada y plena.

HACER EL BIEN

Finalmente, **después de los 21 años** (con las muelas del juicio), y quizás más tarde para algunos, llega el momento de la **prudencia**, que implica una **comprensión adecuada de la realidad y el manejo justo de sí** como para reconocer y **realizar el bien** en cada momento.

Antes de alcanzar la propia madurez se dependía de la prudencia de los mayores; ahora uno es adulto y tiene el **criterio para elegir y ejecutar el bien.**

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

	Hasta los 8 Años de Edad
Virtud CARDINAL Dominante	JUSTICIA
Virtud TEOLOGAL Dominante	-
Virtudes HUMANAS Preferentes	1.OBEDIENCIA 2.SINCERIDAD 3.ORDEN
Resultado	ALEGRÍA Y MADUREZ NATURAL de la PERSONA

**«Se es de una Infancia como se
es de un País»**

C.S.Lewis

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

1. OBEDIENCIA

«**Acepta**, asumiendo como **decisiones propias**, las de quien **tiene y ejerce la autoridad**, con tal de que no se opongan a la **justicia**, y realiza con **prontitud** lo decidido, actuando con **empeño** para interpretar fielmente la voluntad del que manda.»

«Dios no necesita de nuestros trabajos, sino de nuestra obediencia» (S. Juan Crisóstomo, Hom. sobre S. Mateo, 56)

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

1. OBEDIENCIA

La obediencia no es una virtud para hacer más agradable la vida a los padres y maestros... es una virtud – como todas – para toda la vida.



VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

1. OBEDIENCIA

Motivos para ser obedientes:

Motivos profundos: obedecer a la autoridad legítima es tanto como obedecer a Dios. Y no existe un motivo superior para cumplir el bien.

Motivos parciales: van cambiando de acuerdo a la edad de comprensión de los niños:

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

1. OBEDIENCIA



Niños pequeños: obedece porque **reconoce intuitivamente la autoridad de los padres porque son quienes lo cuidan y quieren.** Cuando reconoce su propia voluntad, comienza la etapa del “no” (**mini adolescencia** de los 3 o 4 años) donde se desarrolla su voluntad... y la paciencia de los padres

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

1. OBEDIENCIA



A partir de los 5 años: Inicialmente lo hace por un motivo que es válido para que haya obediencia como es la autoridad de sus padres. Pero habrá que **reforzar la autoridad con razones que comprendan.**

Combinar Exigencia directa con el razonamiento de lo que se exige.

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

1. OBEDIENCIA



A partir de los 13 años: conviene que la obediencia se **consecuencia de una actitud reflexiva**. Y los motivos para obedecer deben coincidir con los valores que los jóvenes empiezan a vivir más conscientemente.

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

1. OBEDIENCIA



Se trata de buscar una **obediencia** en **función de la autoridad** de otro, no solo porque la posee (le ha sido conferida), sino también **porque la ejerce.**

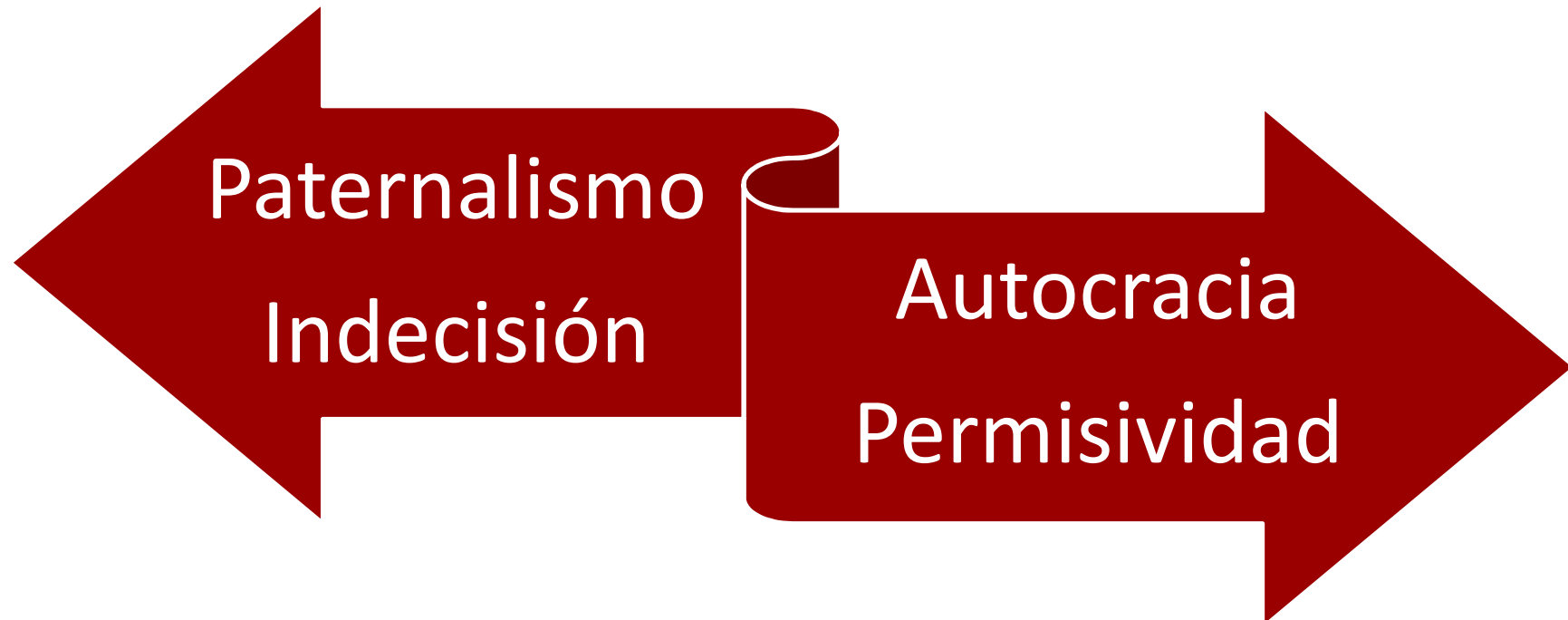
VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

1. OBEDIENCIA

La **misión principal de los padres** para conseguir el desarrollo de la **virtud en sus hijos** es la de ejercer adecuadamente su **autoridad**. «La autoridad de los padres es una **influencia positiva** que **sostiene y acrecienta la autonomía y la responsabilidad de cada hijo**; es un **servicio a los hijos** en su proceso educativo, un servicio que implica el poder de **decidir** y de **sancionar**; es una ayuda que consiste en **dirigir** la participación de los hijos en la vida familiar y en **orientar** su creciente autonomía, **responsabilizándoles**; es un **componente esencial del amor a los hijos** que se manifiesta de modos diversos en diferentes circunstancias, en la relación padres-hijos.»

F. Otero, Autonomía y autoridad en la familia. Ed. EUNSA, 1990

El AMOR es la autoridad ...no Tú



Autoridad al servicio del educando

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

Funciones de la Autoridad en la Educación

PROTECCIÓN

ATENCIÓN

CORRECCIÓN

RECONOCIMIENTO

ESTÍMULO

Metodología

AMOR

DISCIPLINA

INSTRUCCIÓN

EJEMPLO

**«Tus acciones
hablan tan fuerte
que no me dejan
oír tus palabras»**

**INSTRUCCIÓN
ADECUADA**

**• EJEMPLO
CONSECUENTE**

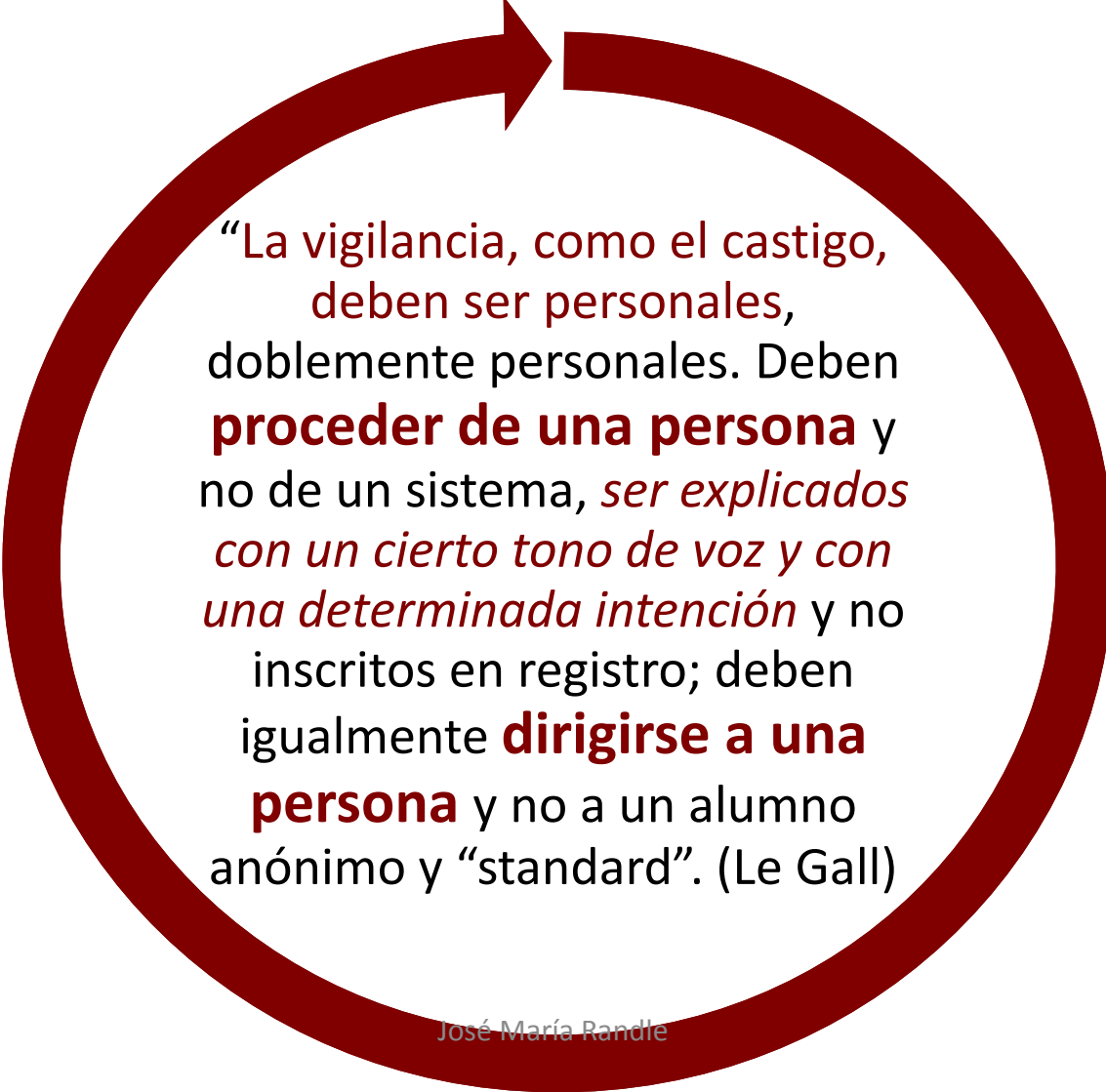
VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

1. OBEDIENCIA

“Todos los **castigos impersonales, excesivos**, rigurosos, crean un mal ambiente en el centro. Unid a esa **mentirosa disciplina** las filas, el anonimato, el ser un número entre muchos miles, la **falta de preocupación personal** por el alumno, la frecuente **humillación pública**, y habréis creado un clima, todo un clima carcelero, en el que los muchachos **acudirán con frecuencia al engaño, la mentira y la hipocresía como medidas de protección contra el dolor y la humillación.**” Jesús Urteaga

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

1. OBEDIENCIA



“La vigilancia, como el castigo, deben ser personales, doblemente personales. Deben **proceder de una persona** y no de un sistema, *ser explicados con un cierto tono de voz y con una determinada intención* y no inscritos en registro; deben igualmente **dirigirse a una persona** y no a un alumno anónimo y “standard”. (Le Gall)

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

1. OBEDIENCIA

Obedecer no es cumplir

Fallos frecuentes en esta materia:

- Que cumplan rutinariamente, con una **simple ejecución exterior**, sin pretender cumplir bien ni entender a los deseos reales del que manda.
- Que se centren en lo **mínimo necesario** para justificar la obediencia, en lugar de cumplir generosamente haciendo incluso más de lo que se les pide.
- Que obedezcan pero **critiquen** a la persona que dio la orden.
- Que **esquiven** el mandato o busquen **excusas** para no cumplirlo.
- Que intenten **convencer a la persona que manda** para que cumpla otro en su lugar.
- Que cumplan pensando en el **mérito** y luego presuman de ello.
- Que digan que van a cumplir y luego **no lo hagan**.
- Que busquen un grupo de “**oposición**” para enfrentar la orden.

Es frecuente ver niños que desobedecen por incomodidad en su fuero interno (han caído en impurezas, en injusticias, etc.)

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

1. OBEDIENCIA



José María Randle



“Obedeced a los que enseñan, más que a los que mandan.”

San Agustín

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

2. SINCERIDAD

«Manifiesta, **si es conveniente**, a la **persona** idónea y en el **momento** adecuado, lo que ha hecho, lo que ha visto, lo que piensa, lo que siente, etcétera, con **claridad**, respecto a su situación personal o a la de los demás.»

La persona tiene que reconocer su propia realidad y poseerla en cierto grado, para luego comunicarla, de acuerdo con unos criterios. Concretamente, la sinceridad debería ser gobernada por la caridad y por la prudencia.

Ayuda al desarrollo del **PUDOR**
y de la **PRUDENCIA**

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

2. SINCERIDAD

«Ser sincero, es reconocer la propia situación personal como ser creado por Dios para algo, con una **finalidad** es, en otras palabras, **ser justo con uno mismo**.

Destacar lo **positivo**, lo que presenta posibilidades de mejora y únicamente destacar luego lo **negativo** en función de esta mejora»

“La sinceridad y la humildad son dos formas de designar una única realidad.” Santo Tomás de Aquino



VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

2. SINCERIDAD

La falsificación de la realidad: la mentira

1) La mentira corresponde a una necesidad que el niño siente. Por tanto, se tratará de **eliminar en lo posible** estas **necesidades y fortalecerle** para enfrentar situaciones difíciles.

2) La mentira es **contagiosa**. El ejemplo de los padres es, como siempre, vital.

3) Para evitar ciertos tipos de mentira el niño necesita saber expresarse con claridad. Habrá que enseñarle a **reconocer su realidad y a expresarla**.

No se deben utilizar motivaciones imaginarias como el “cuco”, el “lobo”, los “duendes”, etc.

La lealtad gobierna la sinceridad.

Ej: alumnos que no delatan a su compañero, en su falta de sinceridad si no perjudica a los demás.

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

2. SINCERIDAD

Para educarla se necesita:

- a) Distinguir entre hechos, opiniones y fantasías.
- b) Distinguir entre lo importante y lo secundario.
- c) Distinguir a quién se debería contar qué cosas.
- d) Distinguir el momento oportuno.
- e) Explicar el por qué.

Niños que hablan demasiado: canalizar y controlar la efusión.

Niños que no cuentan casi nada: buscar situaciones para que se sientan a gusto.

Identificar, Crear o Aprovechar situaciones para que comiencen a contar cosas.



José María Randle

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

3. ORDEN

«Se comporta de acuerdo con unas **normas lógicas**, necesarias para el *logro* de algún **objetivo deseado y previsto**, en la organización de las **cosas**, en la distribución del **tiempo** y en la realización de las **actividades**, por *iniciativa propia, sin que sea necesario recordárselo*»

Depende como todas las virtudes de la intensidad con la que se la vive y la rectitud de los motivos al vivirla.

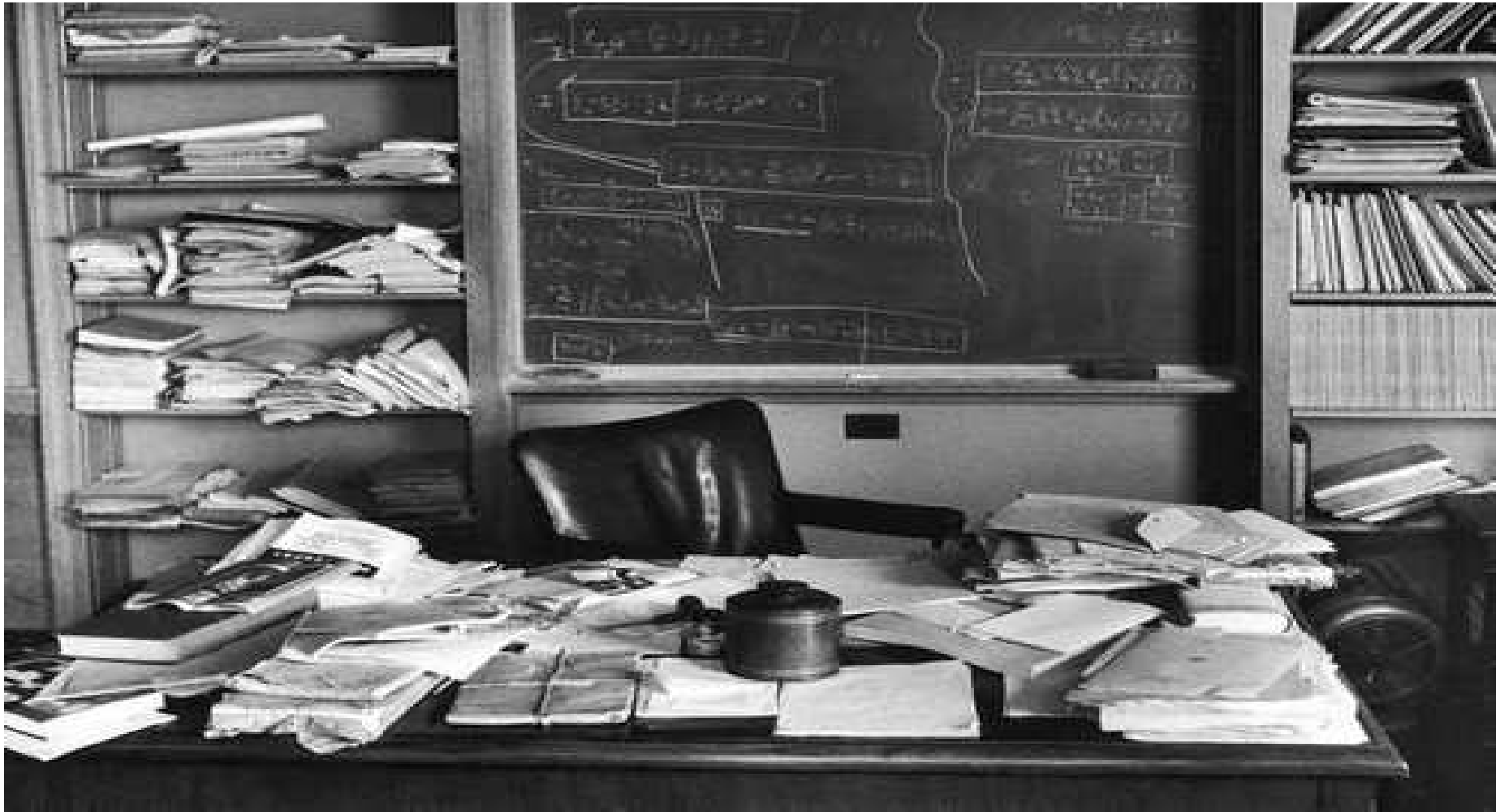
**Predispone a la Responsabilidad, ayuda a la
Fortaleza y Laboriosidad y por sobre todo
dispone a la Caridad.**

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

3. ORDEN

Organización de las **cosas**:

Colocación de las cosas de acuerdo con unas normas lógicas, que en este caso quiere decir de acuerdo con la **naturaleza y función del objeto**.



José María Randle



Jose María Randle

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

3. ORDEN

En la distribución del **tiempo**.

	Urgente	No Urgente
Importante	Cuadrante 1: Crisis, Presión , "Apagar Incendios ", Fechas Limites , Problemas Acuciantes.	Cuadrante 2: Planificación, Visión, Valores, Preparación, Recreación verdadera.
No Importante	Cuadrante 3: Interrupciones Varias, Reuniones Imprevistas, Visitas Inesperadas.	Cuadrante 4: Actividades de Evasión, Trivialidades, Pérdidas de Tiempo.

Diferenciar entre importante y urgente...

Realizar actividades de forma
sistemática y sostenidas en el tiempo

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

3. ORDEN

En la realización de las **actividades**, por *iniciativa propia, sin que sea necesario recordárselo*»

No sólo hace falta colocar las cosas bien, sino también utilizarlas bien.

No se puede decir que un niño que rompe un juguete es ordenado porque guarda todos los pedacitos en su lugar...





José María Randle

«NO TRATES A LAS PERSONAS COMO SON ... SINO COMO QUIERES QUE SEAN...»



José María Randle