

PROYECTO CREADOS PARA AMAR PROGRAMA PADRES PROTAGONISTAS



FOCOS DE ACTUALIZACIÓN EDUCATIVA Y APOYO SISTEMÁTICO
A PADRES EN CUATRO ETAPAS DEL DESARROLLO
MADURATIVO DE SUS HIJOS

Año 2012

José María Randle

INTENCIÓN EDUCATIVA

Proyecto Educativo Familiar.
Períodos Sensitivos.
Instinto Guía.
Fundamentos de la Educación en Virtudes.
Camino hacia la Madurez.

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DEL OTRO

Temperamentos: Clasificación y Descripción.
Carácter.
Personalidad.

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD (13-15 años)

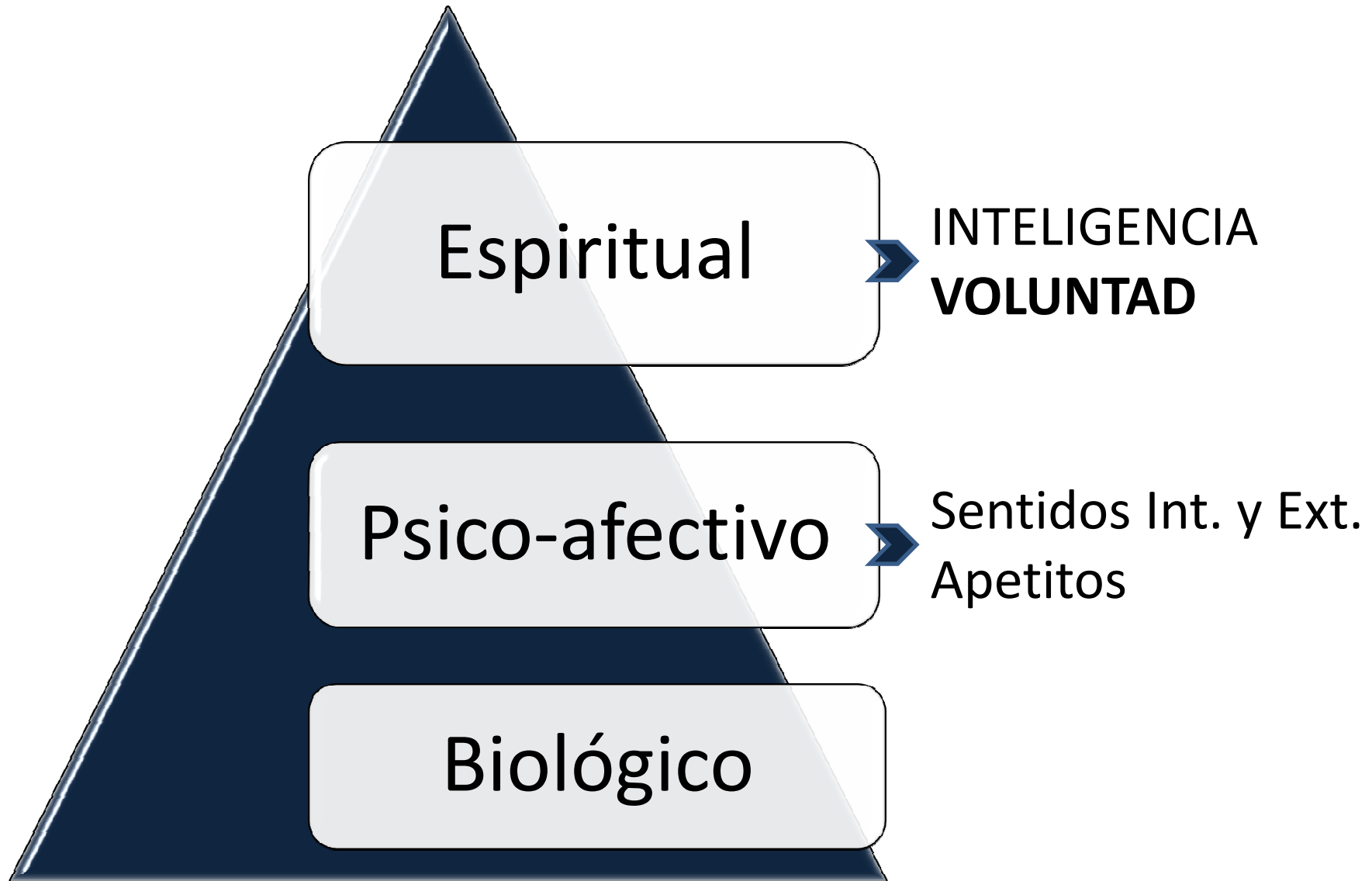
Virtudes: Definición, Clasificación y Descripción.
Educación en Pasado, Presente y Futuro.
Educación en Positivo.

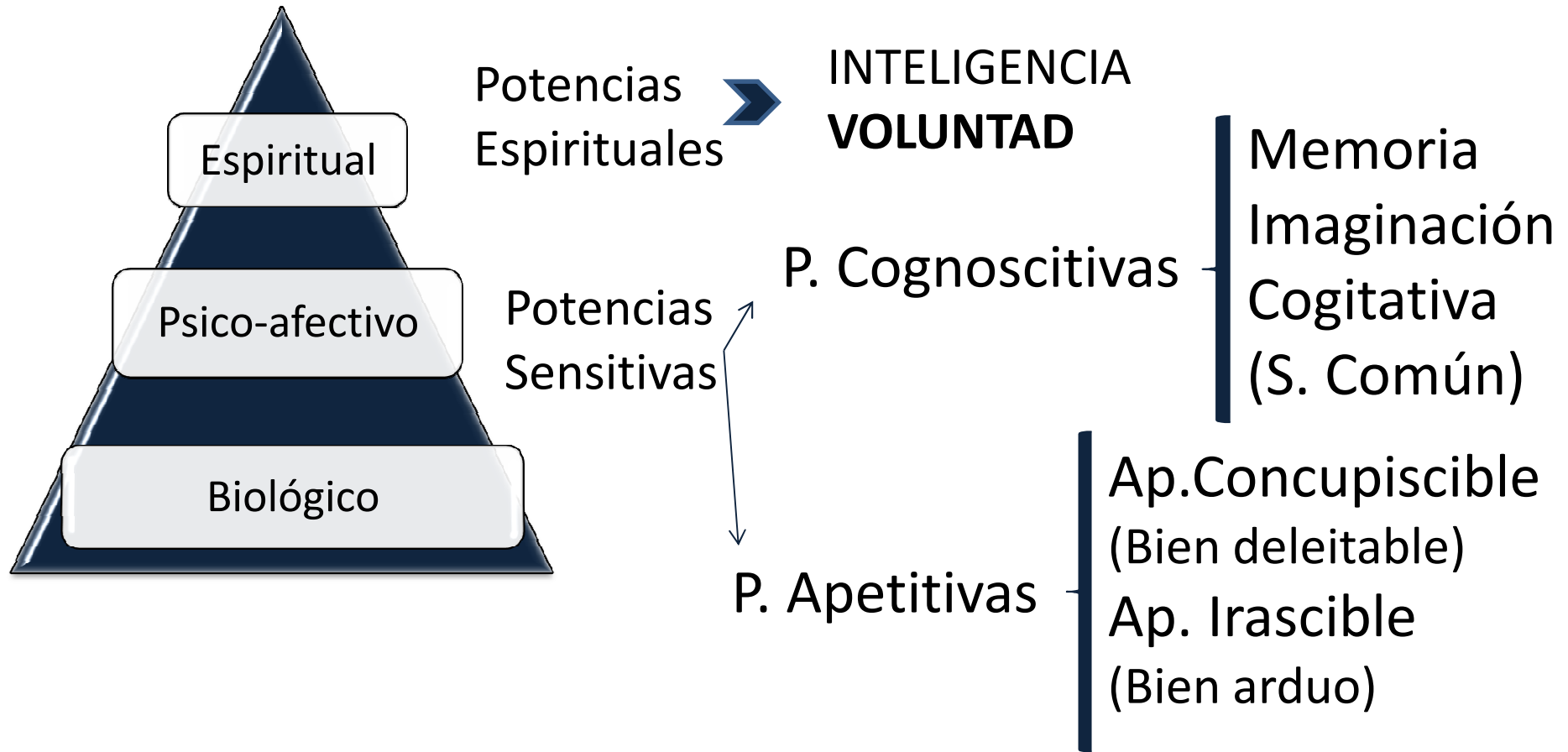
INTENCIÓN EDUCATIVA

Proyecto Educativo Familiar.
Períodos Sensitivos.
Instinto Guía.
Fundamentos de la Educación en Virtudes.
Camino hacia la Madurez.

INTENCIÓN EDUCATIVA

- La Educación es un **proceso INTENCIONAL** y los Padres son los principales protagonistas en la educación de sus hijos.
- Cada hijo es una **persona única e irrepetible**. Por eso necesitamos de un **proyecto PERSONAL de mejora** para cada hijo en particular.
- El proyecto personal de mejora debe abarcar de forma **INTEGRAL** los siguientes aspectos:
 - a) el Desarrollo **Físico**
 - b) la Formación **Intelectual**
 - c) el Cultivo de la **Afectividad**
 - d) la EDUCACIÓN DE LA **VOLUNTAD**
 - e) la Dimensión **Trascendente**





Natural Inclinação a los bienes que las perfeccionan.
Inteligencia: Verdad; Voluntad: Bien Espiritual; Ap.
Concupiscible: Bien Sensible; Ap. Irascible: Bien Sensible Difícil.

INTENCIÓN EDUCATIVA

- Educar la **VOLUNTAD** es sentar las bases para que tu hijo llegue a ser una persona **LIBRE y RESPONSABLE**, capaz de plantearse un proyecto de vida y llevarlo a cabo.
- Esto se logra con el Cultivo de las **VIRTUDES**.

«El objetivo del educador no es talar bosques, sino fertilizar desiertos» C. S. Lewis

INTENCIÓN EDUCATIVA

- El objeto propio de la Voluntad es el **BIEN**.
- La meta más alta el **AMOR**.
- La educación de la Voluntad la realiza la **propia persona**.
- Por tanto, para educarla, se deben **presentar bienes**, sobre todo **arduos**, y dar la **libertad** para que se ejercite la voluntad.
- Buscar la repetición de **actos buenos**, genera el **hábito** y el hábito la **virtud**.

«No tomes decisiones por tu hijo, porque tu hijo no será responsable y no tendrá una voluntad fuerte para ejercer su libertad. Si piensas que así lo ayudas, te equivocas (...).» J. A. Alcázar

«Quitad la moral a un pueblo y
no tendrá coraje para resistir»
Lenin

INTENCIÓN EDUCATIVA

- *«Debes buscar que tu hijo sea lo más independiente posible, lo más pronto posible» P. Jesús Urteaga.*
- **Madurez:** es el **dominio total, completo y estable** sobre el temperamento y el carácter que conforman la personalidad.
- La meta del crecimiento armónico es que cada uno llegue a ser una persona humana: **físicamente** sana, **emocionalmente** estable, **socialmente** responsable y abierta a los valores del **espíritu**.

INTENCIÓN EDUCATIVA

INSTINTO GUÍA

- Capacidad personal para determinado aprendizaje. Genéticamente influenciado.

PERÍODOS SENSITIVOS

- Espacios en el tiempo madurativo de la persona donde hay máxima predisposición orgánica para la adquisición de un hábito o destreza. Lapsos de tiempo que predisponen a una acción.

INTENCIÓN EDUCATIVA

- Como la educación debe ser **intencional**, debe ser también **planificada**. Para esto necesitaremos un **Proyecto Educativo Familiar**, que contenga tantos proyectos personales de mejora como hijos y hábitos queramos cultivar.

APRENDER=(ESTÍMULO)+(APTITUDES)+(VOLUNTAD)°

Estímulo: Ideas que promuevan el movimiento de los apetitos.

Aptitudes: Períodos Sensitivos + Instinto Guía.

Voluntad: factores positivos, el amor, la alegría, la confianza, etc.

Esquema de Contenidos a Desarrollar

INTENCIÓN EDUCATIVA

Proyecto Educativo Familiar.
Períodos Sensitivos.
Instinto Guía.
Fundamentos de la Educación en Virtudes.
Camino hacia la Madurez.

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DEL OTRO

Temperamentos: Clasificación y Descripción.
Carácter.
Personalidad.

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD (13-15 años)

Virtudes: Definición, Clasificación y Descripción.
Educación en Pasado, Presente y Futuro.
Educación en Positivo.



José María Randle



CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

PERSONALIDAD

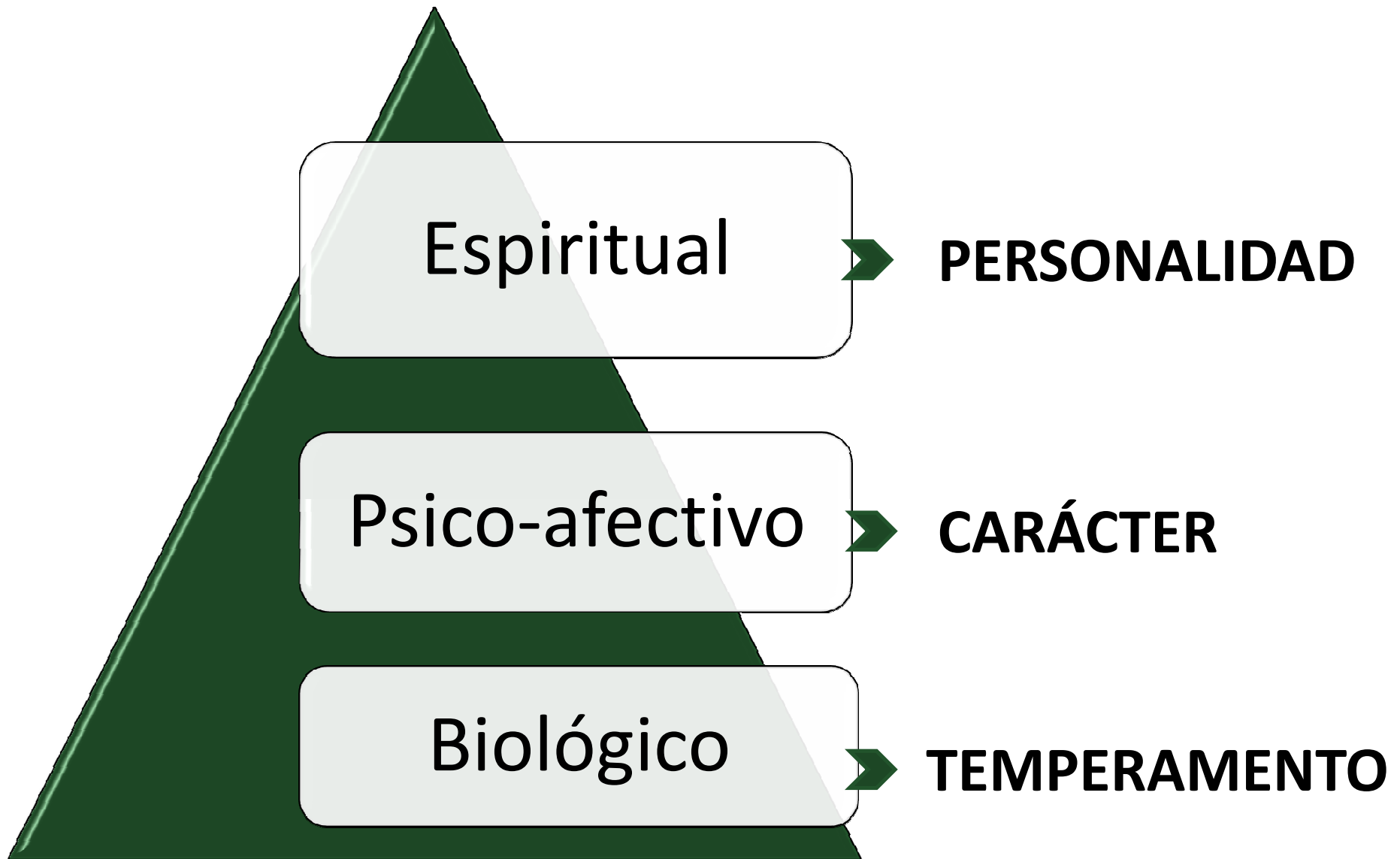
- Temperamento + Carácter + decisiones que le definan como persona singular. Proceso continuo. Proceso de personalización.

CARÁCTER

- Temperamento + Factores Ambientales, Culturales y Educativos, que forman un modo de ser particular.

TEMPERAMENTO

- Inclinação Innata. Base genética, heredada, estable y difícil de variar.



«Estamos en este mundo, no para pararnos en lo que somos, sino para plasmar lo que hemos de ser» Sailer

CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

		ACTIVOS		PASIVOS	
ESCENCIA	TEMPERAMENTO	COLÉRICO	SANGUÍNEO	MELANCÓLICO (NERVIOSO)	FLEMÁTICO (BILIOSO)
	EXCITABILIDAD	Fácil y Fuerte	Fácil y Fuerte	Difícil y Débil (activación por repetición de estímulos)	Difícil y Débil
	REACCIÓN	Inmediata y Fuerte	Inmediata y Fuerte	Lenta y débil en un principio	Lenta y débil
	DURACIÓN	Larga	Corta	Larga	Corta
	IMPRESIÓN	Profunda	Superficial	Profunda	Superficial
PROPIEDADES		Magnificencia, aspiración a lo grande y lo noble. Desprecio por lo bajo y vil. Intelectual. Apasionado Instinto de mandar. Imprudencia.	Superficialidad. Inconstancia. Interés por las cosas exteriores. Serena concepción de la vida. Carencia de pasiones arraigadas.	Inclinación a la reflexión, a la soledad, a la quietud, a la tristeza. Seria concepción de la vida. Indecisión.	Poco interés por las cosas exteriores, por el trabajo. Inclinación al descanso.
BUENAS CUALIDADES		Actividad. Entendimiento agudo. Voluntad Fuerte. Concentración. Constancia. Magnanimidad. Liberalidad. Apasionado, conmueve y repercute hondamente en el alma.	Trato fácil, afabilidad, hilaridad. Obediencia. Sinceridad. No tiene grandes pasiones, ni induce a fuertes arranques.	Inclinación a la vida interior, a la piedad. Commisericación. Bienhechor de la Humanidad. Aptitud para las ciencias. Apasionado, conmueve y repercute hondamente en el alma.	Perseverancia. Paciencia. Ecuanimidad. Discreción. No tiene grandes pasiones, ni induce a fuertes arranques.
MALAS CUALIDADES		Orgullo. Arrogancia. Ira. Hipocresía. Insensibilidad y Dureza. Obstinación.	Vanidad. Complacencia de sí mismo. Inclinación a los galanteos. Envidia. Celos. Parcialidad. Gocé por la vida. Miedo al sacrificio	Pasividad. Desaliento. Desconfianza. Recelo. Irresolución. Miedo a las humillaciones y a la cruz.	Propensión a descansar, a comer y a beber. Negligencia. Falta de energía y de un ideal elevado.

CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

Reconocimiento del Temperamento por cuestionarios

- Ante tales impresiones ¿se excita el alma **con rapidez y fuerza**, o por el contrario con **lentitud y debilidad**?
- Bajo tales impresiones ¿se siente el alma impulsada a obrar de inmediato y a **reaccionar con rapidez**, o bien siente la inclinación de **esperar y estarse tranquila**? ¿La mueven, en tales casos, a **obrar con ardor**, o a postrarse más bien en un **estado de pasividad**?
- ¿Esta excitación del alma dura por **largo o corto tiempo**? ¿Quedan **grabadas** en el alma por mucho tiempo tales impresiones, de manera que con su solo **recuerdo se renueve la excitación**, o sabe el alma sobreponerse de inmediato y con facilidad, de modo que **el recuerdo de una excitación no llega a provocar otra nueva**?

CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

El **colérico** se excita **fácil y fuertemente**; se siente impulsado a **reaccionar de inmediato**; la **impresión queda por mucho tiempo** en el alma y fácilmente conduce a **nuevas excitaciones**.

El **melancólico** se excita **bien poco** ante las impresiones del alma; la reacción, **o no se produce en él o llega después de pasado cierto tiempo**. Las impresiones, sin embargo, se **graban muy profundamente** en el alma, sobre todo si se repiten siempre las mismas.

El **sanguíneo**, así como el colérico, se excita **fácil y fuertemente**, sintiéndose asimismo impulsado a una **rápida reacción**; pero la **impresión se borra** luego y no queda mucho tiempo en el alma.

El **flemático** no se deja afectar tan fácilmente por las impresiones, ni se siente mayormente inclinado a reaccionar; y las impresiones, por su parte, muy luego se desvanecen.

CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

El temperamento **colérico y sanguíneo** son **activos**; el **melancólico y el flemático** son más bien **pasivos**. En el **colérico y el sanguíneo** hay una fuerte inclinación hacia la **acción**, y en el **melancólico y el flemático** por el contrario hacia la **tranquilidad**.

Los temperamentos **coléricos y melancólicos** son **apasionados**; **conmueven y repercuten** muy **hondamente** en el **alma**; al paso que los **sanguíneos y los flemáticos** **no tienen grandes pasiones**, ni inducen a **fuertes arranques** del alma.

CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

MIRADA

Colérico: firme, enérgica, ardiente.

Sanguíneo: serena, alegre, despreocupada.

Melancólico: ligeramente triste y preocupada (suave tristeza)

Flemático: lánguida e inexpresiva.

CAMINAR

Colérico: firmeza y decisión, avanza de prisa.

Sanguíneo: ágil, ligero de pies, paso corto, y a veces danzante.

Melancólico: lento y torpe.

Flemático: perezosamente y a sus anchas.

EXPRESIÓN

Colérico: agrio, duro, impetuoso y obstinado.

Sanguíneo: locuaz, ligero, veleidoso.

Melancólico: tímido, indeciso, no habla mucho, y lo que dice lo dice de manera impropia.

Flemático: nunca sale de su acostumbrada tranquilidad.

CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

PROPIEDADES

COLÉRICO

Magnificencia, aspiración a lo grande y lo noble. **Desprecio** por lo **bajo y vil**.

Intelectual.

Apasionado **Instinto de mandar**.

Imprudencia.

SANGUÍNEO

Superficialidad. **Inconstancia**. Interés por las **cosas exteriores**.

Serena concepción de la vida. **Carencia de pasiones arraigadas**.

MELANCÓLICO

Inclinación a la **reflexión**, a la **soledad**, a la quietud, a la **tristeza**. **Seria concepción de la vida**. **Indecisión**.

FLEMÁTICO

Poco interés por las **cosas exteriores**, por el trabajo. **Inclinación al descanso**.

CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

BUENAS CUALIDADES

COLÉRICO

Actividad. **Entendimiento agudo. Voluntad Fuerte.**
Concentración. **Constancia. Magnanimidad.**
Liberalidad. Apasionado, conmueve y repercute hondamente en el alma.

SANGUÍNEO

Trato fácil, **afabilidad**, hilaridad.
Obediencia. Sinceridad.
No tiene grandes pasiones, ni induce a fuertes arranques.

MELANCÓLICO

Inclinación a la **vida interior, a la piedad. Conmiseración.**
Bienhechor de la Humanidad. Aptitud para las **ciencias.**
Apasionado, conmueve y repercute hondamente en el alma.

FLEMÁTICO

Perseverancia. Paciencia. Ecuanimidad. Discreción.
No tiene grandes pasiones, ni induce a fuertes arranques.

CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

MALAS CUALIDADES

COLÉRICO

Orgullo. Arrogancia. Ira. Hipocresía. Insensibilidad y Dureza. Obstinación.

SANGUÍNEO

Vanidad. Complacencia de sí mismo. Inclínación a los galanteos. Envidia. Celos. Parcialidad. Goce por la vida. Miedo al Sacrificio.

MELANCÓLICO

Pasividad. Desaliento. Desconfianza. Recelo. Irresolución. Miedo a las humillaciones y a la cruz.

FLEMÁTICO

Propensión a descansar, a comer y a beber. Negligencia. Falta de energía y de un ideal elevado.

CONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO

¿Cómo se los conquista?

Colérico: exponiéndole razones, las palabras severas e imperiosas lo mortifican, lo obstinan y lo irritan.

Melancólico: tímido y taciturno, con una palabra dura o mirada recelosa, pero con un **trato atento**, lo veremos más dado, confiado y fiel.

Sanguíneo: el conquista a todos, pero debemos tratarlo con **cariño pero son dejar de lado la dureza**. No confiar en sus promesas.

Flemático: Reiterar nuestras **muestras de afecto y estímulos**. El castigo físico puede estar presente. Mucha paciencia.

RECORDAR:

El **Colérico** conoce por su **entendimiento**. El **Sanguíneo** por sus **Sentido Externos** y su **Fantasía**. El **Melancólico** por medio de los **afectos**. Y el **Flemático** por medio de la **insistencia**.

Esquema de Contenidos a Desarrollar

INTENCIÓN EDUCATIVA

Proyecto Educativo Familiar.
Períodos Sensitivos.
Instinto Guía.
Fundamentos de la Educación en Virtudes.
Camino hacia la Madurez.

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y DEL OTRO

Temperamentos: Clasificación y Descripción.
Carácter.
Personalidad.

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD (13-15 años)

Virtudes: Definición, Clasificación y Descripción.
Educación en Pasado, Presente y Futuro.
Educación en Positivo.

3 pasos del Desarrollo de Mejora del Ser Irrepetible:



El ámbito natural para la madurez de la persona es la **Familia**.

«La **Familia** es, por tanto, la **primera escuela** de las **virtudes** humanas, que todas las sociedades necesitan.»

Gravissimum educationis momentum

Concilio Vaticano II

- *Los actos humanos tienen su origen en las facultades del hombre (inteligencia, voluntad, apetito sensible) dispuestas de modo perfectivo por los hábitos para realizar connaturalmente sus actos.*
- El **hábito operativo** es cierta **calidad estable que perfecciona la potencia disponiéndola para obrar connaturalmente y además de modo fácil, pronto y deleitable**. El hábito es una *calidad intermedia entre las facultades del hombre* (inteligencia, voluntad, apetito sensible) y *sus actos propios* (entender, amar, desear) que (precisamente por ser intermedia) **inclina o aproxima más tal facultad a su acto propio**.

- Teniendo en cuenta su **origen y naturaleza** también se dividen en **naturales** (los que surgen por la **repetición de actos**) y en **sobrenaturales** (los cuales son **infundidos por Dios** directamente en las potencias del alma).
- Desde el punto de vista **moral** se dividen en **hábitos buenos y malos**. Los hábitos operativos **buenos son las virtudes** de las que hablaremos a continuación. Los **malos son los vicios**, origen de los pecados.

- La **virtud** es el hábito operativo bueno. Se define como “una **disposición habitual y firme a hacer el bien**” CIC N° 1803
- Pertenecen a la especie de las **cualidades estables** y no a las meras disposiciones o cualidades transeúntes. **Inhieren en la potencia operativa** (la inteligencia, la voluntad o el apetito sensible). **Perfeccionan las potencias del alma** disponiéndolas a bien obrar para que alcancen su perfección y su fin.
- *“Las virtudes humanas, son actitudes firmes, disposiciones estables, perfecciones habituales del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón y la fe. Proporcionan facilidad, dominio y gozo para llevar una vida moralmente buena. El hombre virtuoso es el que practica libremente el bien”* CIC N° 1804
- Aristóteles dice que la virtud, es lo que **hace bueno al que la tiene y hace buena su obra.**

“Mira, Sancho: si tomas por medio a la virtud, y te precias de hacer hechos virtuosos, no hay para qué tener envidia a los que los tienen príncipes y señores; porque la sangre se hereda, y la virtud se aquista, y la virtud vale por sí sola lo que la sangre no vale” (*Don Quijote de la Mancha*, II, 42)

«La nobleza no se hereda, la definen nuestros actos.»

VIRTUDES

HUMANAS O
ADQUIRIDAS

Intelectuales

MORALES

INFUSAS

TEOLOGALES

Morales
(CARDINALES)

Dones del
Esp. Santo

- Las **virtudes morales** son las que tienen por **objeto directo la bondad de los actos humanos, y su sujeto es la voluntad y el apetito sensitivo. Son hábitos electivos**, es decir, que el acto principal de las virtudes morales es la **elección recta**, la decisión de hacer lo que aquí y ahora es preciso para comportarse bien: con justicia, templanza, fortaleza, etc. La virtud moral “consiste esencialmente en una **perfección de la voluntad y de las otras potencias sujetas a su imperio**, que torna una y otras disponibles de modo permanente para **actuar prontamente, sin titubeos y con gozo, el valor moral**: en una palabra, es la **perfección de la libertad**”

Carlo Caffarra, *Viventi in Cristo*, Jaca Book, Milano 1981, p. 143.

- Las virtudes inhiere en las potencias en cuanto éstas tienen cierta pasividad; tales **potencias** al ser **movidas por una potencia superior, reciben de ella una disposición**, porque todo lo que es movido por otro es **dispuesto por el acto del agente**. *Si esta moción se repite, la disposición se hace estable y se genera el hábito. Por ejemplo, la **fortaleza** se forma en el **apetito irascible** a causa de los actos que la razón impera para que este apetito actúe según la norma moral, venciendo su propia pasión.*
- Las virtudes humanas **disminuyen** y se **pierden** mediante la realización de **actos contrarios a los propios de la virtud**. De este modo se origina en la potencia un nuevo hábito, un **vicio**, que anula la virtud opuesta, porque dos formas contrarias no pueden subsistir juntas al mismo tiempo.

« Innanzi alla virtù Dio ha posto il sudore »
(Delante de la virtud Dios ha puesto el sudor)

Según Santo Tomás, **las virtudes forman la estructura de toda la vida moral**, son fuerzas interiores que **potencian el conocimiento y la libertad**, y hacen posible **la perfección humana y sobrenatural de la persona**.

*Todo el edificio moral descansa sobre las virtudes, porque «el camino indicado para alcanzar la felicidad es la virtud. Ninguna cosa alcanza su fin, si no obra bien en aquello que le es propio (...). El hombre obra **rectamente cuando obra según la virtud**, pues la virtud es “**aquello que hace bueno a quien la posee y también su obra**” (...). Por tanto, como el último fin del hombre es la **vida eterna**, no todos la alcanzarán, sino **sólo aquellos que obren según la virtud**».*

“No siempre hay que dedicar el esfuerzo a una sola virtud, sino que, conforme está escrito: *Caminarán de virtud en virtud*, hay que pasar de una a otra, pues están unidas entre sí y de tal forma trabadas, que quien de una sola carece, de todas carece”

San Jerónimo, *Cartas*, 78,39.

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

CONSOLIDAR
VIRTUDES

EDUCAR LA
VOLUNTAD
ANTES DE
LOS 12 AÑOS

«EDUCAR CON
CONVICCIÓN,
ILUSIÓN Y AMOR»
P. DELBOSCO

«LOS NIÑOS NO
DIFERENCIAN
PERSONA DE
ACCIÓN»

**VIRTUD NO
ES IGUAL A
CONTINENCIA**

MOTIVAR PARA
QUE
LIBREMENTE
ADQUIERAN
HÁBITOS

ESFORZARSE
POR
PEQUEÑOS
OBJETIVOS
PERSONALES
DE MEJORA

EXIGIR
ESFUERZOS
MÁS QUE
RESULTADOS

«AMA LO QUE ELLOS
AMAN, PARA QUE AMEN
LO QUE TU AMAS»
S.J.BOSCO

***LA NATURAL CONSECUENCIA DE LA
BUENA EDUCACIÓN... ES LA
INEVITABLE MEJORA DEL EDUCADOR
COMO PERSONA.***

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

Los antiguos reconocían 4 etapas en la enseñanza de las virtudes (ligadas al fenómeno evolutivo de la dentición)



El Niño es:

- **Espectador:** hasta los **7 años**
- **Actor:** desde los **8** hasta los **12 años**
- **Autor:** desde los **13 años** en adelante.

APRENDER A SER JUSTOS

Alrededor de los primeros **7 años**, «**edad de la Razón**», se desarrolla la conciencia moral y junto con ella la idea de justicia.

La justicia tiene tres manifestaciones concretas: la **obediencia**, que es justicia hacia el que cuida del que está en crecimiento; la **veracidad** que es justicia con las palabras y el **orden**, que es una cierta justicia con las cosas.

FUERTES Y VALINETES

Entre los **7** y los **14 años** empieza el aprendizaje avanzado de destrezas, deportes, a menudo el uso de instrumentos musicales.

Se desarrolla la fortaleza, que **ordena la búsqueda y la consecución de bienes arduos**, que se manifiesta como **tenacidad (perseverancia)** frente a las frustraciones, **coraje (laboriosidad)** frente a los obstáculos, y **paciencia (paciencia)** para los resultados.

LA JUSTA MEDIDA

Después de los 14 años empieza el despertar sexual y el interés por los placeres que se originan en lo estético. También empiezan los desordenes y las adicciones.

Es un buen momento para la templanza, con la **moderación**, la **austeridad** y la **castidad**, que ordenan la búsqueda de los placeres sensibles poniéndola al servicio de una vida equilibrada y plena.

HACER EL BIEN

Finalmente, **después de los 21 años** (con las muelas del juicio), y quizás más tarde para algunos, llega el momento de la **prudencia**, que implica una **comprensión adecuada de la realidad y el manejo justo de sí** como para reconocer y **realizar el bien** en cada momento.

Antes de alcanzar la propia madurez se dependía de la prudencia de los mayores; ahora uno es adulto y tiene el **criterio para elegir y ejecutar el bien.**

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

	13 a 15 Años de Edad
Virtud CARDINAL Dominante	TEMPLANZA
Virtud TEOLOGAL Dominante	FE
Virtudes HUMANAS Preferentes	1.PUDOR 2.Sobriedad 3.Sociabilidad 4.Amistad 5.Respeto 6.Sencillez 7.Patriotismo
Resultado	ALEGRÍA Y MADUREZ NATURAL de la PERSONA

**«Se es de una Infancia como se
es de un País»**

C.S.Lewis

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

1. TEMPLANZA

«Virtud que **modera** (temperantia) la **inclinación** a los **placeres sensibles**, especialmente del **tacto** y del **gusto**, conteniéndola **dentro** de los límites de la **razón** (templanza natural) o de la razón **iluminada por la fe** (templanza infusa).»

“Es un hábito virtuoso del apetito concupiscible. La hemos definido como “fuerza reguladora y moderadora de los apetitos de placeres”. Este apetito de placeres es propiamente el apetito concupiscible. Por tanto debe ser un hábito que radique como en su sujeto en el mismo apetito.”

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

1. TEMPLANZA

La templanza toma su regla para ponderar los placeres de la necesidad de esta vida, a saber:

Tanto puede usar del placer, cuanto sea preciso para satisfacer la necesidad de esta vida.

“Necesidad es aquello sin lo cual una cosa no puede existir”

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

1. TEMPLANZA

Necesidades Absolutas

son aquellas **sin las cuales no puede conservarse** el hombre o la especie.

Contribuye a la salud y bienestar

Necesidades de Conveniencia

son las que surgen en algunas circunstancias, es decir, sin las **cuales no puede existir convenientemente**

No se opone a la salud, bienestar y virtud.

Santo Tomás anota un detalle psicológico importante para la vida moral: en la **excitación de la concupiscencia influyen más los inventos de la curiosidad y perfidia humana que la misma inclinación natural**; ya que la **inclinación natural se contenta cuando satisface sus necesidades, pero la curiosidad humana busca mucho más de lo necesario encendiendo el vicio de la intemperancia.**

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

1. TEMPLANZA

Vicios

Insensibilidad

→ **Rechazo indebido de los placeres** del tacto y del gusto, cuando la recta razón indica que deben ser usados.
Ej: Falso Puritanismo, Huelga de hambre.

Intemperancia

→ **Desborde de los límites de la razón y la fe en el uso de los placeres sensibles.** Rebaja al hombre al nivel de los animales y porque ofusca como ningún otro la inteligencia humana.

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

1. TEMPLANZA

Partes Integrales de la Templanza

Vergüenza

Es la parte **negativa** de la templanza por la cual **huimos** de la **torpeza contraria a la templanza**. La vergüenza es el temor del deshonor proveniente de un acto torpe.

PUDOR

José María Randle

Honestidad

Amor al decoro que proviene de la práctica de la virtud. Es la parte **positiva** de la templanza que mira al bien de su práctica. **Honesto es lo que es digno de honor (por su belleza espiritual).**



VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

1. TEMPLANZA

Partes Subjetivas

Sobre la
NUTRICIÓN

Sobre la
SEXUALIDAD

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

1. TEMPLANZA

Partes Subjetivas sobre la NUTRICIÓN

ABSTINENCIA Y AYUNO

- regulan el uso de los alimentos y de las bebidas no alcohólicas.

SOBRIEDAD

- modera, de acuerdo con la razón, el uso de las bebidas embriagantes.

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

1. TEMPLANZA

Partes Subjetivas (NUTRICIÓN): CONTRARIOS



Gula

Embriaguez

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD



1. Praepropere
2. Ardenter
3. Laute
4. Studiosi
5. Nimis

**1. Fuera de tiempo o
innecesariamente.
*Praepropere***



2. Ardientemente *Ardenter*





**3. Exigiendo manjares
exquisitos. *Laute***

**4. Excesivo
Refinamiento.
*Studiosi***



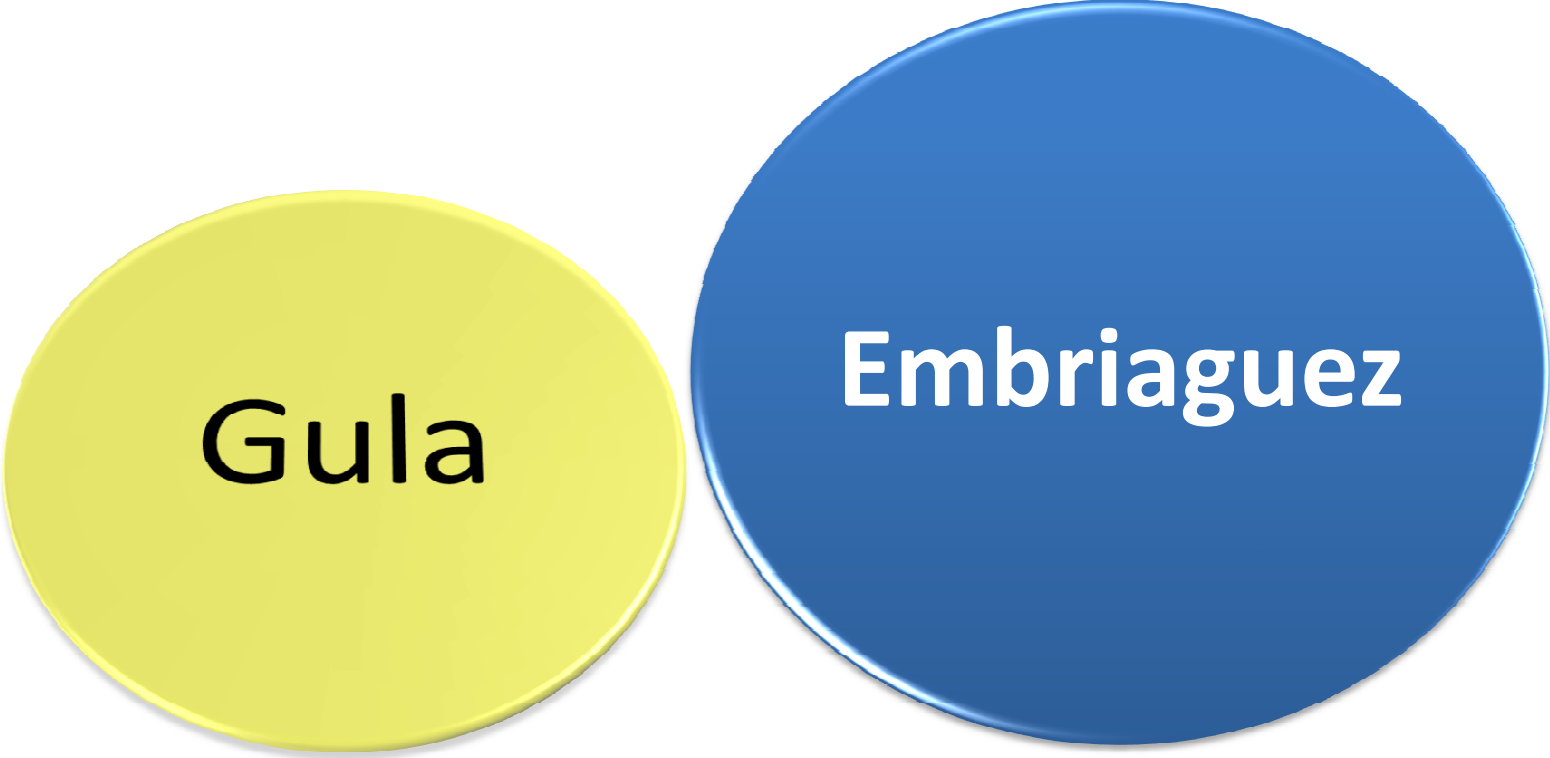
5. En exceso. *Nimis*



VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

1. TEMPLANZA

Partes Subjetivas (NUTRICIÓN): CONTRARIOS



Gula

Embriaguez



Jose Maria Candel

¡Ojo! Con la
embriaguez
en las
costumbres...

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

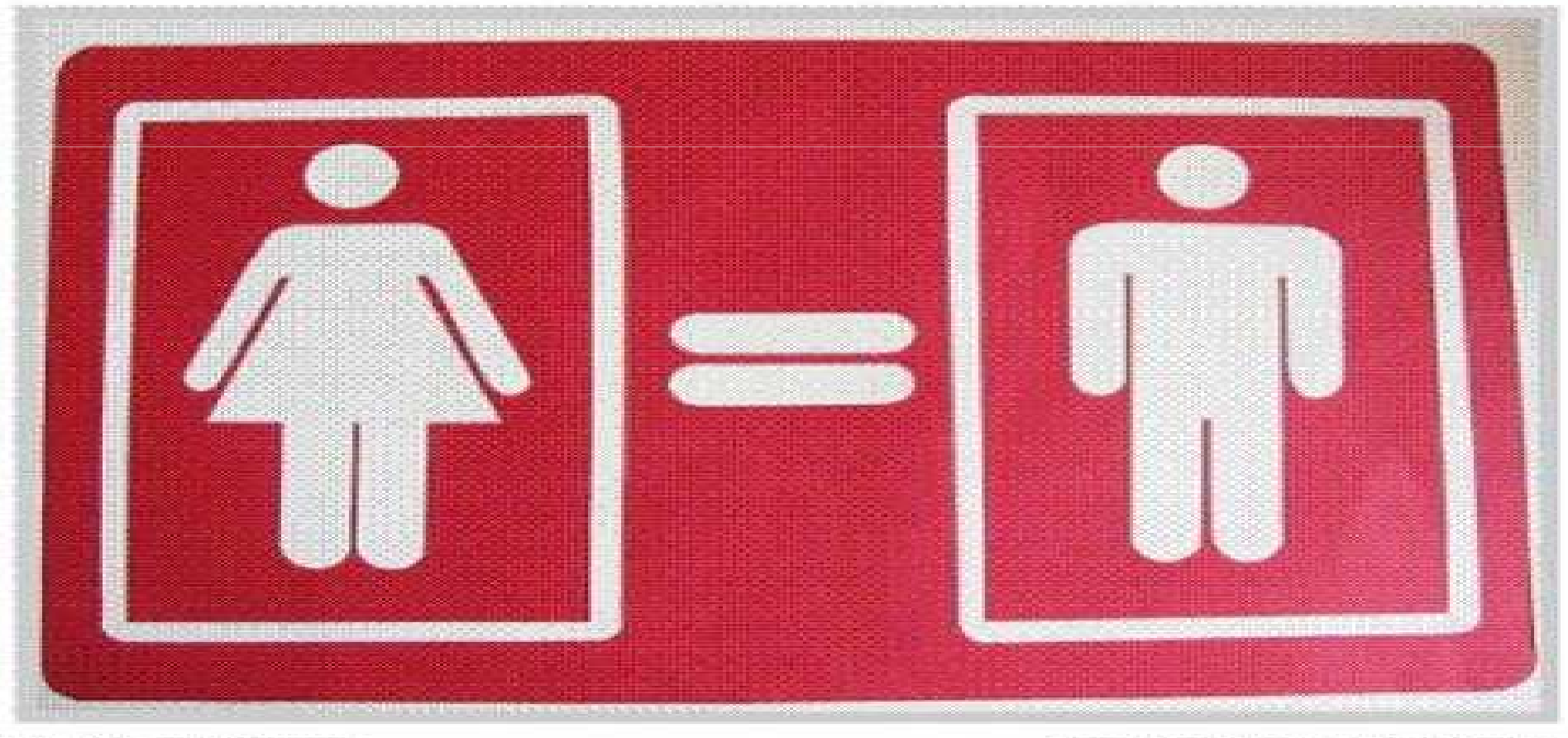
1. TEMPLANZA

Partes Subjetivas sobre la SEXUALIDAD

CASTIDAD

- La castidad **simple**: que es la **abstención** del uso sexual **antes del matrimonio**.
- La castidad **virginal**, o simplemente virginidad: que es la **abstención voluntaria y perpetua** de la sexualidad.
- La castidad **conyugal**: que **regula racionalmente** (según la recta razón) las **delectaciones lícitas** dentro del **matrimonio**.

La castidad simple es igual tanto para hombres como para mujeres....







VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

Partes Potenciales de la TEMPLANZA

Continencia

Robustece la voluntad para resistir las concupiscencias desordenadas muy vehementes.

Mansedumbre

Modera la Ira.
Rectifica y modera de modo tal que no se levante sino cuando sea necesario y en la medida en que sea necesario.

Clemencia

Modera la crueldad en el castigo

Modestia

Sobre la propia excelencia:
HUMILDAD

Sobre el deseo de ciencia:
ESTUDIOSIDAD

Sobre la recreación:
EUTRAPELIA

Sobre los vestidos y adornos:

MODESTIA en el ornato

Continencia

El continente, sintiendo el embate de las pasiones elige (acto de la voluntad) resistir y no seguirlas.





José María Randle

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

Partes Potenciales de la TEMPLANZA

Mansedumbre



José María Randle

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

Partes Potenciales de la TEMPLANZA

Clemencia

La clemencia es complemento de la mansedumbre: mientras esta última modera las pasiones internas, la clemencia modera las **acciones externas de la ira**. Concretamente se define como el hábito bueno que nos inclina a **imponer el castigo justo**, en cada caso conforme a la recta razón, **disminuyendo la pena** que la justicia general teóricamente postula.

Crueldad

Excesiva
lenidad



José María Randle

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

Partes Potenciales de la TEMPLANZA

Modestia

Sobre la propia
Excelencia:

HUMILDAD



José María Randle

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

Partes Potenciales de la TEMPLANZA

Modestia

Sobre el deseo de
ciencia:

ESTUDIOSIDAD



VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

Partes Potenciales de la TEMPLANZA

Modestia

Sobre la recreación
y esparcimiento:

EUTRAPELIA



VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

Partes Potenciales de la TEMPLANZA

Modestia

Sobre los vestidos y
adornos:

MODESTIA EN EL ORNATO



VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

2. PUDOR

«Reconoce el valor de la **intimidad** y respeta la de los demás. Mantiene su **intimidad a cubierta de extraños**, rechazando lo que pueda dañarla y la descubre únicamente en circunstancias que sirvan para la mejora propia o ajena »

«Designa el rechazo a mostrar lo que debe permanecer velado... Ordena las **miradas y los gestos en conformidad con la dignidad de las personas** y con la relación que existe entre ellas... El **pudor es modestia**”. Se da tanto en relación con el cuerpo como con los sentimientos.»



José María Randle

VIRTUDES PROPIAS DE LA EDAD

2. PUDOR

Respeto por la
justa intimidad en:

VIVIENDA

VESTIDO

LENGUAJE







José María Randle

«NO TRATES A LAS PERSONAS COMO SON ... SINO COMO QUIERES QUE SEAN...»



José María Randle

«El Matrimonio está instituido por Dios para el bien de la prole, no sólo para engendrarla, sino también para **conducirla al estado perfecto(...)**» (Sto. T. Aquino)

«(...)por tanto, en los hogares donde hay siempre una **cuna que llora, florecen** espontáneamente las **virtudes**, a la par se **destierra el vicio**, casi barrido por la niñez que allí se renueva como aura nueva y salutífera de primavera.» (Pio XII)